

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»  
(МОУ СОШ №1)

**Рабочая программа  
(ФГОС СОО)**

**Английский язык**

10-11 класс

Очное обучение - 204 часа

10 класс – 102 часа

11 класс – 102 часа

Надомное обучение – 204 часа

10 класс- 34 часа для изучения с педагогом,  
68 часов для самостоятельного изучения;

11 класс- 34 часа для изучения с педагогом,  
68 часов для самостоятельного изучения

Авторы программы: Апальков В.Г.

г. Тихвин  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями);
- Рабочая программа по английскому языку, 10-11 класс, 204 ч. (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 10-11-й классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС);
- Основная общеобразовательная программа ФГОС СОО МОУ СОШ№1.

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников, обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа составлена на основе развёрнутого тематического планирования автора-составителя Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 10-11-й классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

**Описание места курса в учебном плане** соответствует утвержденному учебному плану школы. На изучение английского языка в 10-11 классах выделяется 204 часа (10 класс-102 часа, 11 класс- 102 часа), в том числе на надомное обучение – 204 часа (10 класс-102 часа, 34 часа –изучение с педагогом, 68 часов –самостоятельное изучение, 11 класс- 102 часа,34 часа –изучение с педагогом,68 часов –самостоятельное изучение).

Количество учебных часов

Класс	10			11			Итого	
	очное	н/о		очное	н/о		очное	н/о
		с пед	с/о		с пед.	с/о		
Английский язык	102	34	68	102	34	68	204	204

В авторскую рабочую программу внесены следующие изменения:

#### **10 класс:**

уменьшено количество часов на 3 (всего 102 часа):

- за счет резервного времени на изучение второго, четвертого и шестого модулей по 1 часу в каждом;
- в первом, третьем, пятом, седьмом модулях «резервный урок», предусмотренный автором программы, заменен на «урок выполнения и защиты проекта» по теме «Экология».

#### **11 класс:**

уменьшено количество часов на 3 (всего 102 часа):

- за счет резервного времени на изучение второго, четвертого и шестого модулей на 1 час;
- в первом, третьем, пятом, седьмом, восьмом модулях «резервный урок», предусмотренный автором программы, заменен на «урок выполнения и защиты проекта» по теме «Экология».

**В рабочей программе указан годовой объём учебного времени** по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. В скобках указано количество часов отведенных на изучение при надомном обучении. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся.

#### **Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.**

Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- уроки-конференции
- интегрированные уроки
- интерактивные уроки
- бинарные уроки
- индивидуальные консультации

- проект.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы как текущий, тематический контроль, предусмотренные образовательной программой контрольная работа, дифференцированный индивидуальный опрос, самостоятельная работа, письменное домашнее задание.

#### Количество контрольных работ

Класс	10		11		Итого	
	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о
Английский язык	8	8	8	8	16	16

#### Учебники, реализующие рабочую программу:

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2015.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2016.

#### Условные обозначения:

н/о – надомное обучение

к/р – контрольная работа

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты.**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты.**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Предметное содержание речи**

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение.** Независимо оттого, к какому виду речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование.** В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

**Чтение.** В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь

необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

**Письмо.** Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Фонетическая сторона речи.**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

**Лексическая сторона речи.** Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении

школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

**Грамматическая сторона речи.** Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b>                      Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.                      Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.                      Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><b>Module 1</b> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  <b>Module 2</b> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  <b>Module 3</b> “Literature”; “My friend needs a teacher!”  <b>Module 6</b> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  <b>Module 7</b> “Teens today”</p>	<p><b>Module 1</b> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life  <b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”  <b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”  <b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses”  <b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”  <b>Module 6</b> “Literature”</p>

<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><b>Module 1</b> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p><b>Module 2</b> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p><b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p><b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p><b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p><b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p><b>Module 7</b> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p><b>Module 8</b> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia:</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
--	--	---

	Space	
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p> <p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><b>Module 3</b> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p><b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

## Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</li> </ul>	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1</p>	<p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседовать о себе, своих планах</li> <li>• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul>	<p>р. 11, ex. 4; р. 12, ex. 1; р. 14, ex. 5; р. 17, ex. 7; р. 25, ex. Speaking; р. 29, ex. 4 b; р. 31, ex. 8; р. 38, ex. 9; р. 40, ex. 1; р. 41, ex. 4; р. 47, ex. 4; р. 48, ex. 3; р. 54, ex. 1; р. 56, ex. 8; р. 58, ex. 1, 4; р. 64, ex. 5; р. 67, ex. 5; р. 82, ex. 2; р. 84, ex. 1b; р. 93, ex. 12; р. 94, ex. 14; р. 95, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 103, ex. 7; р. 105, ex. 5; р. 114, ex. 12; р. 117, ex. 4; р. 132, ex. 8; р. 133, ex. 6; р. 134, ex. 3; р. 135, ex. 3; р. 141, ex. 5; р. 148, ex. 1; р. 150, ex. 10a; р. 151, ex. 4; р. 152, ex. 4; р. 153, ex. 4; р. 155, ex. Speaking</p>	<p>р. 17, ex. 8; р. 23, ex. 7; р. 28, ex. 1; р. 29, ex. 9; р. 38, ex. 10; р. 48, ex. 2, 3; р. 53, ex. 8; р. 55, ex. 5; р. 58, ex. 1; р. 59, ex. 3; р. 65, ex. 7, 8; р. 76, ex. 16a; р. 79, ex. 4; р. 85, ex. 7; р. 91, ex. 6; р. 94, ex. 7; р. 103, ex. 7b; р. 105, ex. 7; р. 109, ex. 8; р. 112, ex. 10; р. 114, ex. 3; р. 121, ex. 7; р. 130, ex. 8; р. 132, ex. 4, 5; р. 148, ex. 12; р. 149, ex. 4, 5</p>
--	---	---

Монологическая речь

<p><b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b></p>	<p><b>«Английский в фокусе 10»</b></p>	<p><b>«Английский в фокусе 11»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</li> </ul>	<p>р. 10, ex. 1; р. 16, ex. 2; р. 23, ex. 1; р. 46, ex. 1; р. 58, ex. 4; р. 59, ex. 1; р. 64, ex. 1; р. 77, ex. 1; р. 84, ex. 2; р. 96, ex. 1, 4, 5; р. 104, ex. 1b; р. 117, ex. 1, 2; р. 122, ex. 6; р. 135, ex. 1; р. 140, ex. 1b; р. 142, ex. 1; р. 153, ex. 1</p>	<p>р. 11, ex. 7; р. 23, ex. 1; р. 33, ex. 6b; р. 41, ex. 3; р. 47, ex. 7; р. 50, ex. 3; р. 52, ex. 1, 2; р. 59, ex. 4; р. 64, ex. 1; р. 65, ex. 9; р. 84, ex. 1; р. 102, ex. 2; р. 114, ex. 1; р. 115, ex. 1; р. 120, ex. 1, 2; р. 127, ex. 9; р. 132, ex. 1; р. 138, ex. 1; р. 150, ex. 1; р. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>р. 21, ex. 3; р. 28, ex. 1, 4; р. 34, ex. 1; р. 47, ex. 4; р. 57, ex. 1; р. 75, ex. 1, 4; р. 95, ex. 1, 3; р. 102, ex. 2; р. 115, ex. 3; р. 128, ex. 1; р. 133, ex. 4; р. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10</p>	<p>р. 16, ex. 1; р. 21, ex. 1; р. 39, ex. 4; р. 57, ex. 2, 4; р. 77, ex. 1, 3; р. 78, ex. 1; р. 90, ex. 2; р. 95, ex. 1, 3; р. 108, ex. 2; р. 113, ex. 1, 4; р. 126, ex. 1, 2; р. 131, ex. 1, 4; р. 133, ex. 1; р. 144, ex. 1,</p>

	Speaking activities	2; p. 149, ex. 1, 3, 5
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4	p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3
• кратко передавать содержание полученной информации	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3	p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4

### Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and fill in the gaps;</li> <li>• Listen and check;</li> <li>• Listen to the speakers and choose the correct answer;</li> <li>• Listen and say (who/what/where...);</li> <li>• Listen and number;</li> </ul>	

<p>видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and repeat;</li> <li>• Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li> </ul>
---	---

## Чтение

<p><b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b></p>	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li> <li>• Read and answer the questions;</li> <li>• Read again and find;</li> <li>• Read and say (who/where/which/why/when);</li> <li>• Read and match the paragraphs with the headings;</li> <li>• Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li> <li>• Read the text and choose the correct answer;</li> <li>• Read and agree/disagree, give reasons</li> </ul>	

## Письмо

<p><b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b></p>	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо;</li> <li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A paragraph about what you like doing;</li> <li>• A conversation;</li> <li>• Informal letters;</li> <li>• A paragraph about how you spend your</li> </ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An opinion essay;</li> <li>• A short text about your family;</li> <li>• Descriptive writing;</li> <li>• A narrative;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>• описывать свои планы на будущее</li> </ul>	<p>money;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letters asking for/giving advice;</li> <li>• A diary entry;</li> <li>• A short message;</li> <li>• A short article about your school;</li> <li>• A CV, a letter of application;</li> <li>• A quiz;</li> <li>• A for-&amp;-against essay;</li> <li>• A postcard;</li> <li>• An ending to a story;</li> <li>• A menu;</li> <li>• A report evaluating a place;</li> <li>• A survey;</li> <li>• A review;</li> <li>• An email to a pen friend;</li> <li>• A short description of a journey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A story;</li> <li>• A paragraph describing a dangerous journey;</li> <li>• A formal/informal/semi-formal letter;</li> <li>• A summary;</li> <li>• A short diary entry;</li> <li>• A report;</li> <li>• An essay giving advantages and disadvantages;</li> <li>• A short description of a perfect place for a trip</li> </ul>
---	--	---

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tenses (Active voice);</li> <li>• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li> <li>• Dependent prepositions;</li> <li>• Forming adjectives;</li> <li>• -ing-form/infinitive;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present, future and past tenses;</li> <li>• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li> <li>• Used to, be/get used to, would;</li> <li>• Prepositions in relative clauses;</li> <li>• Linking words and phrases;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></li> <li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</li> <li>• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forming abstract nouns;</li> <li>• Future tenses;</li> <li>• Comparative/superlative degree;</li> <li>• Forming personal pronouns;</li> <li>• Modal verbs;</li> <li>• Forming negative adjectives;</li> <li>• Linkers;</li> <li>• Past tenses;</li> <li>• Time linkers;</li> <li>• Articles;</li> <li>• Compound nouns;</li> <li>• Present/past participles;</li> <li>• Adjective-noun collocations;</li> <li>• Adjectives/adverbs;</li> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Prefixes;</li> <li>• Clauses of concession;</li> <li>• The Passive;</li> <li>• Forming compound adjectives;</li> <li>• Reported speech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Character adjectives;</li> <li>• Relative clauses;</li> <li>• Clauses of purpose/result/reason;</li> <li>• -ing-form;</li> <li>• to-infinitive/infinitive without to;</li> <li>• The Passive;</li> <li>• The Causitive;</li> <li>• make, get, have;</li> <li>• Adjectives/adverbs;</li> <li>• Modal verbs;</li> <li>• Logical deductions;</li> <li>• Present/past participles;</li> <li>• Reported speech;</li> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Inversions;</li> <li>• Unreal past;</li> <li>• Plural/singular nouns;</li> <li>• Quantifiers</li> </ul>
---	--	--

<p><i>Passive, Present Perfect Passive.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I и Gerund</i>) без различения их функций.</li> <li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>.</li> <li>• Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</li> <li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relative clauses;</li> <li>• Forming verbs</li> </ul>	
---	--	--

<p>вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</li></ul>		
---	--	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**10 класс**

**очное обучение 102 часа, к/р – 8, надомное обучение – 102 часа, 34 часа-изучение с педагогом, 68 часов - самостоятельное изучение, к/р - 8**

Основное содержание по темам	очно е	Надомное обучение		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		с пед.	с/о	
<b>Модуль 1. Прочные связи (Strong ties)</b>				
<b>Очное обучение 13 часов, к/р - 1, надомное обучение 13 часов, 4 часа – изучение с педагогом, 9 часов - самостоятельное изучение, к/р - 1</b>				
	<b>13</b>	<b>4 ч</b>	<b>9 ч</b>	
1.1а Занятия подростков. Совершенствование навыков чтения.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
2.1б Черты характера. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
3.1с Времена группы настоящего времени.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных</li> </ul>

Отработка грамматических навыков.				<p>фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
4. 1с Времена группы настоящего времени. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
5. 1d Описание людей (внешность и характер). Развитие навыков чтения Луиза Элкотт «Маленькие женщины».	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
6. 1e Неформальное письмо. Развитие навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут личное письмо;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>

<p>7. Страноведение. Подростковая мода в Великобритании. Развитие навыков устной речи.</p>	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p>8. Выбираем профессию. Совершенствование навыков устной речи. Словарный диктант.</p>	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p>9. Подростки, дискриминация и защита прав. Развитие умений составлять тезисы.</p>	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные</li> </ul>

				лексические единицы и грамматические конструкции.
10. Экология. Переработка материалов. Активизация лексики.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
11. Проектная деятельность.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся осуществляют презентацию групповых проектов по теме;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
12. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
13. Контрольная работа по модулю 1.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся употребляют на практике изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p><b>Модуль 2. Жизнь и увлечения подростков (Living and Spending)</b>  <b>Очное обучение 12 часов, к/р - 1, надомное обучение 12 часов, 4 часов – изучение с педагогом, 8 часа - самостоятельное изучение, к/р – 1</b></p>				

	12	4	8	
14.2a Подростки, деньги и покупки. Введение и первичное закрепление новой лексики. Отработка навыков чтения.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
15.2b Подростки и свободное время. Отработка навыков аудирования и устной речи.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
16.2с Грамматика: инфинитив с/без частицы - to-, суффиксы существительных. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления инфинитива ;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
17.2d Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Практика чтения. Развитие навыков	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и</li> </ul>

пересказа.				<p>проблематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
18.2e Отработка навыков письменной речи. Короткое сообщение.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут короткое сообщение;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
19.Отработка навыков письменной речи. Короткое сообщение.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут короткое сообщение;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
20.Страноведение. Спортивные события в Великобритании.	1		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>

<p>21. Совершенствование навыков устной речи. Чемпион Евгений Плющенко. Развитие диалогической и монологической речи. Словарный диктант.</p>	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p>22. Подростки и деньги. Активизация лексики.</p>	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p>23. Экология. Загрязнение воздуха. Развитие навыков диалогической речи.</p>	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- составляют диалоги;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p>24. Выполнение тестов в</p>	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную</li> </ul>

формате ЕГЭ.				информацию, выражают свое мнение; – учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
25. Контрольная работа по модулю 2.	1	1	-	– учащиеся употребляют на практике, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
<b>Модуль 3. Учеба и работа (Schooldays and work)</b> <b>Очное обучение 13 часов, к/р - 1, надомное обучение 13 часов, 5 часов – изучение с педагогом, 8 часов - самостоятельное изучение, к/р - 1</b>				
	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
26.3а Типы школ и школьная жизнь. Развитие умений поискового чтения.	1	-	1	– участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; – выполняют индивидуальные, парные и групповые работы; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; – употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
27.3b В поисках работы. Совершенствование умений аудирования и говорения.	1	1	-	– участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; – рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики; – беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); – выполняют индивидуальные, парные и групповые работы; – оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; – употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
28.3с Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	– совершенствуют навыки употребления степеней сравнения прилагательных; – рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее; – учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
29. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления степеней сравнения прилагательных;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
30.3d А. П. Чехов «Душечка». Обучение построению монологического высказывания.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- строят монологические высказывания;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
31.3e Деловое письмо. Формирование умений письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут деловое письмо;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
32. Страноведение. Школьная система в США. Развитие монологической речи.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о</li> </ul>

				<p>сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p>33. Необычные школы в России. Словарный диктант.</p>	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p>34. Право на образование. Активизация лексики.</p>	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p>35. Экология. Вымирающие виды животных. Отработка навыков монологической речи.</p>	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> </ul>

				– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
36. Проектная деятельность.	1	-	1	– участвуют в обсуждении проблем; – учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка; – учащиеся осуществляют презентацию групповых проектов по теме; – учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; – учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
37. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; – учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
38. Контрольная работа по модулю 3.	1	1	-	– учащиеся употребляют на практике, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
<b>Модуль 4. Земля в опасности (Earth Alert)</b>				
<b>Очное обучение 12 часов, к/р - 1, надомное обучение 12 часов, 3 часа – изучение с педагогом, 9 часов - самостоятельное изучение, к/р - 1</b>				
	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
39.4a Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения.	1	-	1	– участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; – выполняют индивидуальные, парные и групповые работы; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; – употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
40.4b Погода. Развитие навыков аудирования.	1	1	-	– участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; – рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики; – беседуют о себе, своих планах, вести

				<p>диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
41.4с Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления модальных глаголов;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
42.4d А.К.Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков чтения.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают вслух;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
43.4е Пишем эссе. Выражение согласия/несогласия. Развитие навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выражают согласие/несогласие по заданному вопросу;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
44. 4е Пишем эссе. Выражение согласия/несогласия. Развитие навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут эссе;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
45.Страноведение. Природное богатства Австралии. Развитие монологической	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и</li> </ul>

речи.				<p>проблематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
46. Путешествие по Волге. Словарный диктант. Развитие диалогической речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы по составлению диалогов;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
47. Фотосинтез. Отработка навыков монологической речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
48. Экология. Тропические леса. Активизация лексики.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
49.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
50.Контрольная работа по модулю 4.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся употребляют на практике, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<b>Модуль 5. Отпуск и каникулы (Holidays)</b> <b>Очное обучение 13 часов, к/р - 1, надомное обучение 13 часов, 4 часов – изучение с педагогом, 9 часа - самостоятельное изучение, к/р - 1</b>				
	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
51.5a Дневник путешествия. Совершенствование умений чтения.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
52.5b Отпуск: проблемы и жалобы. Развитие умений говорения и аудирования.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>

53.5с Словообразование существительных. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки словообразования;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
54.5с Словообразование существительных. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки словообразования;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
55.5d Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Практика в чтении.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
56.5е Краткий рассказ. Отработка навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут рассказ;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
57.Страноведение. Путешествие по Темзе. Словарный диктант.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные,</li> </ul>

				<p>парные и групповые работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
58.Озеро Байкал. Активизация лексики.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
59.Описание погоды. Отработка навыков монологической речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
60.Экология. Морской мусор. Отработка навыков диалогической речи.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- составляют диалоги;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
61.Проектная деятельность.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся осуществляют презентацию групповых проектов по теме;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
62.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
63.Контрольная работа по модулю 5.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся употребляют на практике, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<b>Модуль 6. Еда и здоровье (Food and Health)</b> <b>Очное обучение 12 часов, к/р - 1, надомное обучение 12 часов, 5 часов – изучение с педагогом, 7 часов - самостоятельное изучение, к/р - 1</b>				
	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
64.6a Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
65.6b Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести</li> </ul>

				<p>диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
66.6с Сослагательные предложения. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления сослагательного наклонения;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
67.6d Ч. Диккенс «Оливер Твист». Практика в чтении.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
68.6е Написание доклада. Формирование умений письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут короткое сообщение;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
69.6е Написание доклада. Формирование умений письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут доклад;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
70.Страноведение. Вечер Роберта Бёрнса. Составление тезисов.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> </ul>

Развитие монологической речи.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- составляют тезисы;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
71.Еда в России. Отработка навыков монологической речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
72.Здоровые зубы. Словарный диктант.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>

73. Экология. Сельское хозяйство. Отработка навыков диалогической речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- составляют диалоги;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
74. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
75. Контрольная работа по модулю 6.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся употребляют на практике, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<b>Модуль 7. Отдых и развлечение (Let's have fun)</b>				
<b>очное обучение 13 часов, к/р - 1, надомное обучение 13 часов, 4 часов – изучение с педагогом, 9 часа - самостоятельное изучение, к/р - 1</b>				
	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
76.7a Современные подростки. Совершенствование умений чтения.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
77.7b Развлечения. Развитие умений говорения и аудирования.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
78.7с Страдательный залог. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления страдательного залога;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
79.7d Г.Леруа «Призрак оперы». Практика в чтении. Совершенствование речевых навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
80.7е Рецензия на фильм. Развитие навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут короткое заметки для рецензии;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
81.7е Рецензия на фильм. Развитие навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут рецензию на фильм;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
82.Страноведение. Музеи Лондона. Развитие навыков устной речи, поискового чтения.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- читают с целью поиска информации;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
83.Балет в Большом театре. Словарный диктант.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
84.Электронная музыка. Активизация лексики.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные,</li> </ul>

				<p>парные и групповые работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
85.Экология. Все о бумаге. Развитие навыков монологической речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
86.Проектная деятельность.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся осуществляют презентацию групповых проектов по теме;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
87.Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
88.Контрольная работа по модулю 7.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся употребляют на практике, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p><b>Модуль 8. Наука и техника (Technology)</b>  <b>очное обучение 14 часов, к/р - 1, надомное обучение 14 часов, 5 часов – изучение с педагогом,</b>  <b>9 часов - самостоятельное изучение, к/р – 1</b></p>				

	14	5	9	
				-
89.8a Гаджеты. Совершенствование умений чтения.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
90.8b Электроника и проблемы с ней. Отработка навыков устной речи и аудирования..	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
91.8с Косвенная речь. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления косвенной речи;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
92.8с Косвенная речь. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления косвенной речи;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои</li> </ul>

				<p>суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
93.8d Г. Уэлс «Машина времени». Развитие навыков чтения.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
94.8e Эссе с выражением собственного мнения. Совершенствование навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
95. Эссе с выражением собственного мнения. Совершенствование навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут короткое эссе;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
96. Учёные и изобретатели Великобритании. Краткое сообщение. Практика устной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- делают устные сообщения;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
97. Исследование космоса в России. Словарный диктант. Развитие монологической.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
98. Типы термометров. Активизация лексики.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
99. Экология. Альтернативные источники энергии. Составление тезисов.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- составляют тезисы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные</li> </ul>

				лексические единицы и грамматические конструкции.
100.Практика диалогической, монологической речи.	1	1	-	– составляют монолог и диалог; – учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
101.Выполнение в формате ЕГЭ.	1	-	1	– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; – учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
102.Контрольная работа по модулю 8.	1	1	-	– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	

### 11 класс

**Очное обучение 102 часа, к/р – 8, надомное обучение – 102 часа, 34 часа - изучение с педагогом, 68 часов - самостоятельное изучение к/р - 8**

Основное содержание по темам	очное обучение	надомное обучение		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		с педагогом	самостоятельно	
<b>Модуль 1. Взаимоотношения (Relationships)</b> очное обучение 13 часов, к/р - 1, надомное обучение 13 часов, 4 часов – изучение с педагогом, 9 часов - самостоятельное изучение, к/р – 1				
	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
1. 1a Семейные связи. Практика в чтении.	1	-	1	– участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; – выполняют индивидуальные, парные и групповые работы; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; – употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
2. 1b Отношение с соседями.	1	1	-	– участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

Отработка навыков аудирования и устной речи.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
3.1с Времена глаголов. Отработка грамматических навыков. Фразовые глаголы, предлоги.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления форм глагола во всех временах, использование фразовых глаголов и предлогов;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
4.1с Времена глаголов. Отработка грамматических навыков. Фразовые глаголы, предлоги.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления времен глаголов;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
5. 1d «Верный друг» Оскар Уайльд. Практика в чтении.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и</li> </ul>

				<p>групповые работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
6.1e Статья о человеке. Отработка навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут статью о человеке;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
7.Страноведение. Культура Великобритании.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
8. История семьи. Словарный диктант.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>

9. Образ жизни. Викторианская семья.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
10. Экология. Переработка мусора.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
11. Проектная деятельность.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся осуществляют презентацию групповых проектов по теме;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
12.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>

13.Контрольная работа по модулю 1.	1	1	-	- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
<b>Модуль 2. Повседневная жизнь (Where there's a will there's a way)</b> <b>очное обучение 12 часов, к/р - 1, надомное обучение 13 часов, 5 часов – изучение с педагогом, 7 часов - самостоятельное изучение, к/р – 1</b>				
	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
14.2а Стресс. Отработка навыков чтения.	1	-	1	- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - выполняют индивидуальные, парные и групповые работы; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
15.2b Ровесники. Отработка навыков аудирования и устной речи.	1	1	-	- участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики; - беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - выполняют индивидуальные, парные и групповые работы; - оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
16.2с Придаточные предложения. Отработка грамматических навыков.	1	1	-	- совершенствуют навыки употребления придаточных предложений; - рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее; - учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы; - учащиеся оценивают полученную информацию; - учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и

				грамматические конструкции.
17.2с Придаточные предложения. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления придаточных предложений;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
18.2d Рассказ «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте. Практика в чтении.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
19.2е Неформальное письмо. Отработка навыков письменной речи.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут неформальное письмо;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
20.Страноведение. Служба защиты детей.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
21. Достопримечательность и России. Словарный диктант.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
22. Наука. Активизация лексики.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
23. Экология. Чистый воздух дома.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
24.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
25.Контрольная работа по модулю 2.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<b>Модуль 3. Ответственность (Responsibility)</b> <b>очное обучение 13 часов, к/р - 1, надомное обучение 13 часов, 4 часов – изучение с педагогом, 9 часов - самостоятельное изучение, к/р – 1</b>				
	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	-
26.3а Был ли ты жертвой преступления. Отработка навыков чтения.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
27.3b Права и обязанности. Отработка навыков аудирования и устной речи.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>

28.3с Инфинитив. Отработка грамматических навыков.	1	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления инфинитива;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
29.3d «Большие ожидания» Чарльз Диккенс. Практика в чтении.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
30.3е Эссе с выражением мнения. Отработка навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут короткое сообщение ;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
31.3е Эссе с выражением мнения. Отработка навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут эссе с выражением мнения;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
32.Страноведение. Статуя свободы.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и</li> </ul>

				<p>стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
33. Достоевский Ф,М. Словарный диктант.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
34. Это мое право. Активизация лексики.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
35. Экология. Ты – зеленый гражданин? Отработка навыков монологической речи.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные,</li> </ul>

				<p>парные и групповые работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
36. Проектная деятельность.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся осуществляют презентацию групповых проектов по теме;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
37.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
38.Контрольная работа по модулю 3.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<b>Модуль 4. Опасность! (Danger!)</b> <b>очное обучение 12 часов, к/р - 1, надомное обучение 12 часов, 4 часов – изучение с педагогом, 8 часов - самостоятельное изучение, к/р – 1</b>				
	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
39.4а Против всего. Отработка навыков чтения.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
40.4б Болезни. Отработка навыков аудирования и устной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении,</li> </ul>

				<p>рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
41.4с Пассивный залог. Отработка грамматических навыков.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления пассивного залога;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
42.с Пассивный залог. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления пассивного залога;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
43.4d «Приключения Тома Сойера» Марк Твен. Практика в чтении.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>

44.4е Истории. Отработка навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут историю;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
45.Страноведение. Леди с лампой.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
46.Традиции в России. Словарный диктант.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
47.Лондонский пожар. Отработка навыков монологической речи.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы</li> </ul>

				<p>устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
48.Экология. Загрязнение воды. Активизация лексики.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
49.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
50.Контрольная работа по модулю 4.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<b>Модуль 5. Кто ты?(Who are you?)</b> <b>очное обучение 13 часов, к/р - 1, надомное обучение 13 часов, 5 часов – изучение с педагогом,</b> <b>8 часов - самостоятельное изучение, к/р – 1</b>				
	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	

51.5a Жизнь на улице. Отработка навыков чтения.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
52.5b Проблемы с соседями. Отработка навыков аудирования и устной речи.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
53.5c Модальные глаголы. Отработка грамматических навыков.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления модальных глаголов;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
54.5d «Тесс из рода д'Эрбервилей» Томас Гарди.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести</li> </ul>

				<p>диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
55.5е Доклад. Отработка навыков устной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут короткое сообщение для доклада;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
56.5е Доклад. Отработка навыков устной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут доклад и представляют его;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
57.Страноведение. Дом, милый дом. Словарный диктант.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
58.Удача. Активизация лексики.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных</li> </ul>

				<p>фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
59.Урбанизация. Отработка навыков монологической речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
60.Экология. Зеленые пояса. Отработка навыков диалогической речи.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- составляют диалоги;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
61.Проектная деятельность.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем;</li> <li>- учащиеся формируют представление о</li> </ul>

				<p>сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся осуществляют презентацию групповых проектов по теме;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
62.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
63.Контрольная работа по модулю 5.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p><b>Модуль 6. Связь (Communication)</b>  <b>очное обучение 12 часов, к/р - 1, надомное обучение 12 часов, 4 часов – изучение с педагогом, 8 часов - самостоятельное изучение, к/р – 1</b></p>				
	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
64.6a Приветствие. Отработка навыков чтения.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
65.6b Газета и массмедиа. Отработка навыков аудирования и устной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию,</li> </ul>

				<p>выражают свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
66.6с Косвенная речь. Отработка грамматических навыков.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления косвенной речи;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
67.6с Косвенная речь. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления косвенной речи;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
68.6d «Белый Клык» Джек Лондон. Отработка навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- читаю с целью ознакомления и поиска информации;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
69.6е Эссе: за и против. Отработка навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут эссе: за и против;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические</li> </ul>

				конструкции.
70.Страноведение. Языки Британских островов.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
71.Космос в России. Отработка навыков монологической речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
72.Получение писем. Словарный диктант.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мир</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
73.Экология. Токсичные отходы. Отработка навыков диалогической речи.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- составляют диалоги;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
74.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
75.Контрольная работа по модулю 6.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<b>Модуль 7. Планы на будущее (In days to come )</b> <b>очное обучение 13 часов, к/р - 1, надомное обучение 13 часов, 4 часов – изучение с педагогом,</b> <b>9 часов - самостоятельное изучение, к/р – 1</b>				
	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	-
76.7а У меня есть мечта. Отработка навыков чтения.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
77.7б Образование и тренировка. Отработка	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным</li> </ul>

аудирования и устной речи.				<p>текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</li> <li>- беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
78.7с Условные предложение. Отработка грамматических навыков.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления условных предложений;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
79.7с Условные предложение. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления условных предложений;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
80.7d «Если» Редьярд Киплинг. Практика в чтении.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- читают стихотворение вслух, обращая внимание на паузы;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> </ul>

				– употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
81.7e Официальное письмо. Отработка навыков письменной речи.	1	-	1	– пишут официальное письмо; – употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
82.Страноведение. Универсальная жизнь.	1	-	1	– участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; – рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; – учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы; – учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка; – учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; – учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
83.Успех. Словарный диктант.	1	1	-	– совершенствуют навыки употребления настоящего времени; – рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее; – учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы; – учащиеся оценивают полученную информацию; – пишут словарный диктант; – употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
84.Универсальная жизнь. Активизация лексики.	1	-	1	– участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; – рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; – делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том

				<p>числе на основе выписок из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
85.Экология. Диан Фосси. Отработка навыков монологической речи.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> </ul>
86.Проектная деятельность.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся осуществляют презентацию групповых проектов по теме;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
87.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
88.Контрольная работа по модулю 7.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p><b>Модуль 8. Путешествие (Travel)</b>  <b>очное обучение 14 часов, к/р - 1, надомное обучение 14 часов, 4 часа – изучение с педагогом,</b>  <b>10 часов - самостоятельное изучение, к/р – 1</b></p>				

				–
89.8a Мистические места. Отработка навыков чтения.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>– выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
90.8b Аэропорты и самолеты. Отработка навыков аудирования и устной речи.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>– рассказывают о своём окружении, рассуждать в рамках изучаемой тематики и проблематики;</li> <li>– беседуют о себе, своих планах, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>– выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
91.8с. Множественное число. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствуют навыки употребления множественного числа;</li> <li>– рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>

92.8с. Множественное число. Отработка грамматических навыков.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления множественного числа;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
93. 92.8d «Приключение Гулливера» Джонатан Свифт.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
94. 8е Мое любимое место. Отработка навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- пишут короткое сообщение;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
95. 8е Мое любимое место. Отработка навыков письменной речи.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают любимое место.</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
96. Страноведение. Путешествие в США.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
97.Исследование России. Словарный диктант.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего времени;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
98.Отец современного искусства. Активизация лексики.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- выражают свои суждения и чувства;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
99.Экология. Экотуризм.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывают об отдельных фактах/событиях;</li> <li>- учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
100.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
101. Контрольная работа по модулю 8.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
102.Отработка навыков устной речи «Для чего я изучаю английский язык».	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют монолог;</li> <li>- учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>Учебники, учебные пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2015.</li> <li>– «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2016.</li> </ul>
<b>Дополнительная литература для учителя и учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. 6 вариантов. Учебное пособие./Под редакцией М.В. Вербицкой. – Москва:Интеллект-Центр, 2015 (а комплекте с CD)</li> <li>– ROUND-UP6. NEW AND APDATED. Грамматика английского языка. Под редакцией Верджиния Эванс.Longman, 2003</li> <li>– ENGLISH GRAMMAR in Use. THIRD EDITION. Раймонд Мёрфи. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. 2006</li> <li>– Новый англо-русский и русско-английский словарь 100000слов и словосочетаний. –М.:ООО «Дом славянской книги», 2009. -992с.</li> </ul>
<b>Наглядный материал (альбомы, атласы, карты)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбом учебный по английскому языку. Автор Е.А. Барашкова. - М.: ООО «Спектр-М», 2009</li> <li>– Карты (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия). Ф.М.Рожкова. М.: Просвещение, 1989</li> <li>– Набор плакатов по грамматике английского языка</li> </ul>
<b>Оборудование, приборы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютер</li> <li>– Многофункциональное устройство</li> <li>– Мультимедиапроектор</li> <li>– Принтер</li> <li>– Сканер</li> <li>– Телевизор</li> </ul>
<b>Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://www.old.prosv.ru">www.old.prosv.ru</a> официальный сайт издательство «Просвещение»</li> <li>– <a href="http://www.internet.ru">www.internet.ru</a> интернет уроки школьной программы.</li> <li>– <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> – уроки, презентации, внеклассные мероприятия.</li> <li>– <a href="http://www.4ege.ru">www.4ege.ru</a> тренировочные задания ЕГЭ с комментариями и объяснением</li> <li>– <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> примерные задания в формате ЕГЭ.</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (очное обучение)**  
на 20 \_\_ \20 \_\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 10**

**Предмет Английский язык**

**Программа Рабочая программа по английскому языку, 10-11 класс, 204 ч. (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 10-11-й классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).**

**Учебник Английский язык Spotlight 10 класс под ред. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и другие**

**Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Модуль 1 «Прочные связи».	12		1				Настоящее и будущее время.		
2	Модуль 2 «Жизнь и увлечения подростков».	12		1				Модальные глаголы.		
3	Модуль 3 «Учеба и работа».	12		1				Настоящее, прошедшее время.		
4	Модуль 4 «Земля в опасности».	12		1				Прошедшее простое, настоящее завершённое.		
5	Модуль 5 «Отпуск и каникулы».	12		1				Прошедшее завершённое, завершено-длительное.		
6	Модуль 6 «Еда и здоровье».	12		1				Имя существительное.		
7	Модуль 7 «Отдых и развлечения».	12		1				Пассивный залог.		
8	Модуль 8 «Наука и техника».	14		1				Косвенная речь.		
	итог	102		8						
<b>Административный контроль</b>		Дата	Ф.И.О. проверяющего		Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя		Подпись учителя		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение с педагогом)**  
на 20 \_\_ \20 \_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя

ФИО учащегося

Класс 10

период

Предмет Английский язык

Программа Рабочая программа по английскому языку, 10-11 класс, 204 ч. (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 10-11-й классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).

Учебник Английский язык Spotlight 10 класс под ред. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и другие

Количество часов: 1 ч/н, всего 102 часа, 34 часа- изучение с педагогом, 68 часов - самостоятельное изучение

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Модуль 1 «Прочные связи».	4		0				Настоящее и будущее время.		
2	Модуль 2 «Жизнь и увлечения подростков».	4		0				Модальные глаголы.		
3	Модуль 3 «Учеба и работа».	5		1				Настоящее, прошедшее время.		
4	Модуль 4 «Земля в опасности».	3		0				Прошедшее простое, настоящее завершённое.		
5	Модуль 5 «Отпуск и каникулы».	4		0				Прошедшее завершённое, завершённо-длительное.		
6	Модуль 6 «Еда и здоровье».	5		1				Имя существительное.		
7	Модуль 7 «Отдых и развлечения».	4		0				Пассивный залог.		
8	Модуль 8 «Наука и техника».	5		1				Косвенная речь.		
	Итого	34		3						
<b>Административный контроль</b>		Дата	Ф.И.О. проверяющего		Подпись проверяющего		Ф.И.О. учителя	Подпись учителя		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (очное обучение)

на 20 \_\_ \20 \_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс 11

Предмет Английский язык

Программа Рабочая программа по английскому языку, 10-11 класс, 204 ч. (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 10-11-й классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).

Учебник Английский язык Spotlight 10 класс под ред. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и другие

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа

№ пп	Административный контроль  Название темы	Дата	Ф.И.О. проверяющего		Подпись проверяющего		Ф.И.О. учителя	Подпись учителя	Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой			
			Количество		Контрольные					Практические		план	факт
			часов		работы					работы			
			план	факт	план	факт				план	факт		
1	Модуль 1 «Взаимоотношения».	13		1				Настоящее, прошедшее и будущее время.					
2	Модуль 2 «Повседневная жизнь».	12		1				Времена английского глагола.					
3	Модуль 3 «Ответственность».	13		1				Ing-овая форма глагола					
4	Модуль 4 «Опасность!».	12		1				Пассивный залог.					
5	Модуль 5 «Кто ты?».	13		1				Модальные глаголы.					
6	Модуль 6 «Связь».	12		1				Косвенная речь.					
7	Модуль 7 «Планы на будущее».	13		1				Будущее время, условные предложения.					
8	Модуль 8 «Путешествие».	14		1				Единственное и множественное число существительных.					
	Итого	102		8									

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение с педагогом)**  
на 20 \_\_ \20 \_\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**ФИО учащегося**

**Класс 11**

**период**

**Предмет Английский язык**

**Программа Рабочая программа по английскому языку, 10-11 класс, 204 ч. (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 10-11-й классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).**

**Учебник Английский язык Spotlight 10 класс под ред. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и другие**

**Количество часов: 1 ч/н, всего 102 часа, 34 часа- изучение с педагогом, 68 часов - самостоятельное изучение**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Модуль 1 «Взаимоотношения».	4		0				Настоящее, прошедшее и будущее время.		
2	Модуль 2 «Повседневная жизнь».	5		1				Времена английского глагола.		
3	Модуль 3 «Ответственность».	4		0				Ing-овая форма глагола		
4	Модуль 4 «Опасность!».	4		0				Пассивный залог.		
5	Модуль 5 «Кто ты?».	5		1				Модальные глаголы.		
6	Модуль 6 «Связь».	4		0				Косвенная речь.		
7	Модуль 7 «Планы на будущее».	4		0				Будущее время, условные предложения.		
8	Модуль 8 «Путешествие».	4		1				Единственное и множественное число существительных.		
	Итого	34		3						

<b>Административный контроль</b>	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя